



## Növekedhet-e az Európai Bizottság szerepe a digitális oktatásban?

*Kalas Vivien*

**A digitális korhoz való alkalmazkodás érdekében az Európai Unió számos programot indított az elmúlt években a különböző szakpolitikai területeken. Ennek eredményeképpen született meg a digitális oktatási cselekvési terv is, melynek aktualizálására ígéretet tett Ursula von der Leyen az európai bizottsági elnökjelölti bemutatkozó beszédében. A mostani járványhelyzet adta kihívások lehetőséget adnak arra, hogy egy minél szélesebb körű, tapasztalatra építő egyeztetési folyamat induljon el erre vonatkozóan.**

Az Európai Unióban az oktatáspolitikai nemzeti hatáskörben van, melynek értelmében az EU ezen a téren csupán csak koordináló, kiegészítő tevékenységet végezhet. Az integráció előrehaladtával mégis egyre nagyobb hangsúlyt kapott közösségi szinten ez a szakpolitika. 1987-ben indult el a mára méltán népszerűvé vált Erasmus-program, ami a felsőoktatásban tanulókat segíti hozzá, hogy más ország intézményeiben is folytathassanak tanulmányokat. Az EU szintjén hivatalosan az 1992-ben elfogadott, Európai Unióról szóló szerződésben jelent meg a terület. A Maastrichti Szerződésnek is nevezett dokumentumban közösségi feladatként a minőségi oktatás fejlesztését határozták meg, a tagállamok közötti együttműködés elősegítése által. Ezen döntés mögött többféle megfontolás is húzódott. Az oktatás, a más tagállamban való tanulás ugyanis hozzájárul mind a társadalmi, mind a gazdasági fejlődéshez. Csökkenti az országok, és azokon belül a társadalmi csoportok közti különbséget, a fiataloknak több lehetőségük nyílik a munkavállalásra, valamint erősíti az európai polgárok közösségtudatát, amely megszilárdítja az Unió egységét.

Felhatalmazásával élve, az Európai Bizottság nagyon sok olyan programot, kezdeményezést dolgozott ki az elmúlt három évtizedben, amelyekkel ösztönözte a tagországok kooperációját. Ezek közé sorolható a már említett Erasmus, illetve Erasmus+ program, a diplomák kölcsönös elismerésére vonatkozó irányelv, az európai oktatási térség és ennek keretében az Európai Egyetemek létrehozására tett javaslat, továbbá a 2018-ban bemutatott digitális oktatási cselekvési terv. Ez utóbbi egy hosszabb folyamat eredményeként jött létre, hiszen az Európai Unióban már régóta foglalkoztak a modern kor kihívásaival – így köztük a digitalizációval is –, valamint azzal, hogy hogyan lehetne minél könnyebben és gyorsabban alkalmazkodni hozzájuk.

2010-ben a Bizottság egyik kezdeményezésében, az európai digitális menetrendben kiemelte, hogy az „információs és kommunikációs technológiák” használata megkerülhetetlen a hosszú távú célkitűzések megvalósításában. Alkalmazásuknak köszönhetően növekszik az életszínvonal és az Európa Unió versenyképessége is javulni fog. Ezen túlmenően a digitális kompetencia fejlesztésével, az eszközökhöz való hozzáférés biztosításával a leszakadó társadalmi rétegek számára is lehetőség nyílna a felzárkózásra, a munkaerőpiacon való elhelyezkedésre. A Bizottság azt is megfogalmazta, hogy a készségek elsajátításában az iskola fontos szerepet tölt be, e miatt szorgalmazta, hogy az egyes

tagállamok tanterveiben kapjon helyet az e-oktatás is.

2013-ban szintén a digitális oktatás mellett érvelt az Európai Bizottság, hangsúlyozva, hogy ilyen módon megvalósítható válik a személyre szabott oktatás, a tanulók pedig sokkal több tananyaghoz, illetve segédanyaghoz férhetnek hozzá, ami elősegítheti a társadalmi egyenlőtlenségek csökkenését. A testület közleményében említést tett a fennálló problémákról is, melyek gátját szabják az új módszer minél teljesebb körű bevezetésének. Közéjük sorolták a tantervi szabályozást, az oktatási intézmények hiányos felszereltségét, az oktatók és diákok nem megfelelő jártasságát, továbbá az ezekben a kérdésekben tapasztalt területi különbségeket.

2015-ben az Európai Unió Tanácsa is megfogalmazta, hogy a polgárok digitális jártassága elengedhetetlen ahhoz, hogy alkalmazkodni tudjanak a globalizálódó világ változásaihoz, a készségek kialakításában és fejlesztésében pedig már az alapfokú oktatás is kulcsszerepet tölt be. Következésképpen lehetővé kell tenni a digitális eszközök használatát a tanításban, e mellett új módszerek kidolgozása, valamint az oktatók, pedagógusok ezen a téren történő továbbképzésének biztosítása szükséges.

Az elvi célkitűzéseken és értékeléseken túl a Bizottság a gyakorlatban is több területen indított programokat, nyújtott anyagi támogatást azért, hogy segítse az új oktatási módszerek kidolgozását, a pedagógusok és intézmények felkészítését, a segédanyagokhoz való hozzáférést, a tapasztalok megosztását.

2018-ban ismertette az Európai Bizottság a digitális oktatási cselekvési tervet, melyben reflektálva a korábbi évek javaslataira, illetve a már létező támogatási formákra, további intézkedéseket vetítettek előre. Célul tűzték ki, hogy valamennyi iskolában szerezzenek a diákok programozói ismereteket, európai platform létrehozását tervezik, mely a digitális felsőoktatásban jelentene segítséget, ezen kívül támogatnák az intézményeket is a megfelelő felszereltség kiépítésében. 2019-ben Ursula von der Leyen ennek a tervnek a felülvizsgálatát és átdolgozását ígérte, annak érdekében, hogy a törekvések minél hamarabb eredményt érhessenek el.

Most, a koronavírus miatti veszélyhelyzet következtében a legtöbb európai országban bezárták az iskolákat, egyetemeket, és az oktatást kizárólag távrolól, digitális eszközök segítségével lehet végezni. Ez a döntés kényszerhelyzetbe hozta azokat az államokat, intézményeket is, amelyek mindeddig – eltérő okokból – nem éltek ilyen típusú módszerekkel. A nemzeti kormányok és a pedagógusok különböző megoldásokat dolgoztak ki a távolléti oktatásra vonatkozóan: elektronikus levelezőrendszeren keresztül, online felületeken, internetes programok segítségével, televíziós közvetítés útján tanítanak és tartják a kapcsolatot a diákokkal. Magyarországon is a nemzetközi intézkedésekkel összhangban lévő ajánlásokat dolgozott ki a minisztérium, amelyek egyaránt vonatkoznak a módszertanra, és az oktatási anyag elérhetőségeire is. Habár még csak nem régen kezdődött el a távoktatás, máris felmerültek fontos kérdések, problémák, melyekkel foglalkozniuk kell az érintetteknek. Ide tartoznak a tandíjfizetéssel, a számonkéréssel és az érettségivel kapcsolatos dilemmák, de szintén gondot okoz, hogy vannak olyan iskolák, melyek nem rendelkeznek megfelelő technológiai felszereltséggel, a tanárok nagy része nem jártas a digitális eszközök használatában, illetve, hogy sok családnak nincsen, vagy nincs elegendő kelléke a feladatok elvégzéséhez, és így a fiatalok tanulása kerül veszélybe.

A jelenlegi helyzet ugyanakkor jó lehetőséget nyújthat az országoknak egy tanulási folyamatra, amelyben az érzékelt problémákra, szabályozatlan kérdésekre különböző válaszokat dolgozhatnak ki. Az Európai Bizottság pedig aktív szerepet tölthet be a tapasztalatok, megoldások közvetítésében, ezzel

is segítve a minél hatékonyabb tanítást. Ezen túlmenően, amennyiben a testület valóban aktualizálná a digitális oktatás fejlesztésére irányuló céljait, tevékenységét, a mostani körülményeknek köszönhetően alkalma nyílik egy széleskörű, a lehető legtöbb szereplő bevonásával zajló egyeztetési folyamat kezdeményezésére, amikor is valós élmények alapján határozhatják meg az új irányvonalat. Ennek végén pedig akár meg is erősödhet egyes részterületeken – finanszírozás, módszertani ajánlás - az Európai Bizottság szerepvállalása.

*2020.03.19.*

